



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “PANTINI - PUDENTE”

Liceo Artistico - Liceo Classico - Liceo Economico Sociale

Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane

Via dei Conti Ricci, snc - 66054 VASTO (CH)

Distretto Scolastico N. 11 - ☎ Tel. 0873366899 - 📠 Fax 0873366899

e-mail: chis01400t@istruzione.it - PEC: chis01400t@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: CHIS01400T - Codice Fiscale 92032340694



Al Collegio dei docenti

Al Consiglio d'Istituto

Alle famiglie

Al personale ATA

All'Albo

Al sito web (Amm.ne Trasparente)

Al DSGA

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

per le attività della scuola e scelte di gestione e amministrazione

ex art.1, c. 14, Legge 13 luglio 2015 n. 107

TRENNIO 2025-2028

IL DIRIGENTE

VISTO il D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999, Regolamento dell'autonomia scolastica; VISTA la Legge 13 luglio 2015 n. 107, “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

VISTA la Legge n. 59 del 15 marzo 1997 “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il D.Lgs. n. 165 del 30 marzo 2001 “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle pubbliche amministrazioni” e ss.mm.ii.;

VISTO il D.P.R. n. 89 del 15 marzo 2010, “Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei”;

VISTO il D.I. n. 211 del 7 ottobre 2010, “Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali”;

VISTO il D.P.R. n. 52 del 5 marzo 2013, “Regolamento di organizzazione dei percorsi della sezione ad indirizzo sportivo del sistema dei licei”;

VISTA la Nota n. 39343 del 27 settembre 2024, Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa);

VISTO il precedente Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025 approvato dal Consiglio di Istituto con delibera N. 7 del 10/11/2022;

VISTO il proprio precedente Atto di indirizzo prot. n. 9087 del 06/10/2021;

CONSIDERATO che il Piano triennale dell'offerta formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito

della loro autonomia; CONSIDERATO che l'articolo 1 della Legge 107/2015, ai commi 12-17, prevede che:

1. le istituzioni scolastiche predispongono, prima dell'inizio delle iscrizioni all'anno scolastico successivo, il Piano triennale dell'offerta formativa;
2. il Piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre;
3. il Piano è elaborato dal Collegio dei docenti, con la partecipazione di tutte le componenti dell'Istituzione scolastica, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico;
4. il Piano è approvato dal Consiglio d'istituto;
5. il Piano, eventualmente rivisto, è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola: Scuola in chiaro;

CONSIDERATO che l'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione e revisione, sui contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'Istituzione scolastica che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano triennale dell'offerta formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente,

EMANA

il presente Atto di indirizzo per le attività della scuola per il triennio 2025-2028

Il 10/11/2022, con delibera n. 7 il Consiglio di Istituto ha approvato la prima versione del Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) della nostra scuola per il triennio che comprende gli anni scolastici 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025, annualmente aggiornato in considerazione delle innovazioni legate all'era digitale e della progettualità legata al PNRR.

L'impegno e la professionalità del personale docente e non docente del "Pàntini Pudente" nel corso del triennio hanno determinato un crescente apprezzamento per l'offerta formativa della scuola da parte delle famiglie del territorio, comprovati anche da un incremento costante del numero di studentesse e studenti iscritti.

Nell'ultimo triennio la scuola ha anche rinnovato i propri ambienti di apprendimento grazie all'utilizzo dei fondi ricevuti nell'ambito del PNRR Piano scuola 4.0, Azione 1 "Next Generation Classroom" e Azione 2 "Next Generation Labs".

La progettualità del nostro Istituto a favore delle studentesse e degli studenti, nonché della formazione in servizio del personale docente e non docente, si è arricchita grazie ai seguenti investimenti del PNRR:

- Investimento 1.4: Animatori digitali 2022 24.
- Investimento 1.4: alla lotta alla dispersione scolastica (DM 170/2024).
- Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (DM 65/2023);
- Investimento 2.1: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (DM 66/2023);
- Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica (DM 19/2024).
 - Investimento 3.2: Piano Scuola 4.0- Azione 1 – Next generation classrooms e Azione 2- Next generation labs.

La crescita del numero delle classi nei diversi indirizzi liceali impone un grande senso di responsabilità e di appartenenza alla comunità scolastica da parte di tutti, facendo leva sulla collaborazione reciproca, su una visione comune di scuola e una mobilitazione quotidiana delle proprie competenze emotive e relazionali nei rapporti con le studentesse, gli studenti, le famiglie.

Nel contempo, è decisivo per la comunità scolastica continuare a crescere nel percorso di formazione al fine di favorire l'innovazione metodologica della didattica, implementare le iniziative messe in campo grazie al PNRR, al team digitale e ai gruppi di lavoro costituiti in seno al Collegio dei Docenti.

Linee di indirizzo di tipo didattico-educativo

In una logica di continuità con le buone pratiche esistenti, l'offerta formativa del prossimo triennio sarà definita considerando che:

1. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art.6, comma 1 del DPR 28.03.2013 n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano;
2. Nel definire le modalità per il recupero e il potenziamento del profitto si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli ultimi tre anni e, in particolare, dei seguenti punti di debolezza da migliorare e/o potenziare: competenze scientifico-matematiche; conoscenze e abilità linguistiche.
3. Le proposte e i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:

- Potenziare l'utilizzo di metodologie didattiche attive, costruttive, cooperative e situate, che favoriscano sia lo sviluppo delle competenze disciplinari e delle competenze per la vita (life skill), sia il senso di responsabilità e l'autonomia personale delle studentesse e degli studenti;
- Operare una effettiva personalizzazione dei percorsi di apprendimento, sia in termini di supporto alle studentesse e agli studenti con carenze negli apprendimenti e/o con bisogni educativi speciali, sia per lo sviluppo delle potenzialità e delle attitudini di ciascuno e la valorizzazione delle eccellenze;
- promuovere l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, il rispetto dei principi della sostenibilità ambientale delineati nell'Agenda 2030 e il senso di appartenenza alla comunità;
- attuare accordi di collaborazione con scuole, enti locali, associazioni, istituzioni presenti sul territorio;
- garantire l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.
- Sostenere un'idea formativa ed educativa della valutazione come processo continuo che si realizza attraverso un dialogo educativo costante tra docente e discenti, mirato a verificare e migliorare sia l'efficacia dell'insegnamento sia le strategie di apprendimento, promuovendo l'autovalutazione e l'uso di diverse modalità di espressione delle valutazioni;
- rafforzare le competenze trasversali e le competenze di base, educando alla/nella complessità
- potenziare l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL)
- Incoraggiare gli studi e la carriera universitaria delle studentesse nell'ambito delle discipline STEM (scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche) con progettualità e attività di orientamento mirate al fine di garantire pari opportunità di crescita personale e professionale e superare gli stereotipi di genere;
- ampliare il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze per garantire agli studenti una formazione duttile e versatile in grado di affrontare con gli strumenti necessari gli studi universitari e il mondo del lavoro.

Per rispondere a queste finalità il PTOF della scuola dovrà comprendere:

- analisi dei bisogni del territorio;
- descrizione dell'utenza dell'istituto;
- azioni della scuola in risposta ai bisogni individuati;
- individuazione di un organigramma e dei responsabili di laboratorio e dei singoli progetti;
- descrizione degli obiettivi generali degli indirizzi riferiti ai diversi anni di studio;
- descrizione degli obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze, abilità e competenze;
- individuazione di obiettivi minimi e condivisione di criteri, modalità e griglie di valutazione per le singole discipline;
- aree progettuali di approfondimento disciplinare ed interdisciplinare (salute, legalità, cittadinanza e costituzione...) con relative attività di seminari e convegni;
- progettualità specifica mirata alla internazionalizzazione dell'istituto
- attività relative all'aggiornamento e alla formazione in servizio;
- autovalutazione di Istituto;
- attenzione alle raccomandazioni europee sulle competenze chiave che gli studenti degli istituti secondari dell'UE sono tenuti a raggiungere: competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
- promozione di attività di contrasto alle differenze di genere e che garantiscano pari opportunità;
- definizione di un sistema articolato di orientamento in cui integrare i moduli di orientamento formativo previsti dalle nuove Linee guida (D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) e i percorsi PCTO, al fine di accompagnare il percorso di crescita personale e indirizzare alle future scelte di studio e professionali.

Insieme agli obiettivi di apprendimento, propri di ciascun indirizzo liceale, l'attività didattica dovrà prevedere:

- Sviluppo delle competenze metacognitive, della creatività e della propensione ad innovare e a simulare ipotesi di progetto;
- Potenziamento dell'utilizzo dei linguaggi iconici, verbali, multimediali e dell'uso consapevole delle nuove tecnologie;
- Potenziamento della conoscenza della lingua italiana e delle lingue straniere, in particolar modo dell'inglese, e della conoscenza delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato;
- potenziamento delle discipline STEM, in linea con le finalità previste dai Progetti attivati con i fondi europei;
- Attività di valorizzazione delle eccellenze;
- Attività di recupero per gli studenti che evidenziano fragilità nelle competenze di base;
- Attività legate alle tematiche trasversali nell'ambito del curriculum dell'Educazione Civica deliberato dagli Organi Collegiali;
- Attività legate all'educazione alla salute, alla lotta al bullismo, al cyberbullismo, alle varie forme di dipendenza (alcol, droghe, gioco on line ecc.);
- Attività legate allo sviluppo di capacità metacognitive, costruzione ed uso di mappe, capacità di prendere appunti;

Attività legate al rinnovato curriculum per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sulla base delle nuove Linee Guida, pubblicate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183, con i relativi criteri per la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti;

- Attività di supporto psicologico alle problematiche dell'adolescenza sia per gli studenti che per i genitori;
- Attività di progettazione specifica per studenti con bisogni educativi speciali, con particolare attenzione alle persone con disabilità;
- Predisposizione di piani individualizzati per studenti con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento;
- Predisposizione di PFP per studenti atleti di alto livello.

Scelte di gestione e di amministrazione del Dirigente:

1. Definire e includere nel PTOF il funzionigramma d'istituto come elenco dei profili che realizzano il processo di governance partecipata e middle management della scuola, con l'identificazione delle deleghe e la definizione dei ruoli e dei relativi compiti e funzioni;
2. Integrare le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali e gruppi di lavoro, armonizzando le progettualità d'istituto e di dipartimento con le iniziative dei consigli di classe, per realizzare un'offerta formativa a. coerente ed efficace rispetto agli obiettivi; b. sostenibile ed efficiente rispetto all'utilizzo delle risorse a disposizione; c. innovativa sia nelle metodologie didattiche adottate, sia nei contenuti proposti in rapporto all'evoluzione della conoscenza;
3. Definire, in rapporto agli obiettivi di consolidamento e miglioramento dell'offerta formativa, il fabbisogno di organico dell'autonomia destinato ad attività di insegnamento, potenziamento, sostegno, organizzazione, progettazione e coordinamento;
4. Promuovere la collaborazione e la condivisione di obiettivi, strumenti e buone pratiche tra tutti i soggetti della comunità scolastica, sostenendo con forza l'interdisciplinarietà dei curricula e la partecipazione di tutti i docenti nella definizione dell'offerta formativa dell'Istituto;
5. Definire un sistema di documentazione, monitoraggio, controllo di gestione e analisi dei risultati, anche in ordine all'individuazione di forme e modalità di rendicontazione sociale dell'operato della scuola;
6. Promuovere e attuare i principi di pari opportunità, lotta alla violenza di genere e alle discriminazioni, promozione del benessere e di stili di vita corretti, interculturalità, inclusione, prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, promozione dell'uso corretto e consapevole delle nuove tecnologie;
7. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali di tutti i membri della comunità scolastica, generalizzando l'uso delle nuove tecnologie sia in ambito didattico che organizzativo utilizzando come riferimenti il Quadro Europeo per le Competenze Digitali dei Cittadini (Digital Competence Framework for Citizens) e Quadro Europeo per le Competenze Digitali dei Docenti (Digital Competence Framework for Educators), più noti come DigComp, e DigCompEdu;
8. Promuovere un efficace ed ampio utilizzo dei nuovi allestimenti degli ambienti di apprendimento di cui si è dotata la scuola grazie al Piano Scuola 4.0 il quale ha favorito la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e la creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro;
9. Promuovere e realizzare un adeguato Piano triennale di formazione del personale docente 2025-2028, in rapporto alle esigenze strategiche del Piano di miglioramento della scuola, agli interessi professionali condivisi e alla salvaguardia della salute e della sicurezza sui luoghi di lavoro;

10. Favorire la partecipazione democratica alla vita della scuola di tutte le componenti della comunità scolastica per rafforzare il dialogo costruttivo tra famiglie, docenti e istituzione scolastica, sostenendo iniziative educative e attività extracurricolari;
11. Contribuire alla realizzazione di un clima relazionale sereno e positivo e di una generale efficienza ed efficacia educativa ed organizzativa, sia all'interno della comunità professionale, sia nei confronti delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie, anche tramite interventi di sostegno psicologico e motivazionale, lo sviluppo della responsabilità e dell'autonomia personale e l'orientamento formativo.

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Anna Orsatti
Firmato digitalmente